

**EXPOSIÇÃO DE CIÊNCIA, ENGENHARIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**

ANGLO LÍDER - CORDEIRO

**O USO DE TIC'S COMO RECURSO PEDAGÓGICO: Uma Análise das Possibilidades e Desafios**

Recife

2023



**EXPOSIÇÃO DE CIÊNCIA, ENGENHARIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**

ANGLO LÍDER - CORDEIRO

ARTHUR VIANA, BEN RAFAEL, FILIPE MARTINS, JOÃO GUILHERME, LUCAS FELIPE, ICARO VINICIUS

Relatório de pesquisa apresentado a banca examinadora da 7ª Exposição de Ciência, Engenharia, Tecnologia e Inovação – EXPOCETI, em busca de obter pontuação nas disciplinas selecionadas.

**Orientadora: Aline Melo**

Recife

2023

**SUMÁRIO**

1. INTRODUÇÃO 4

1.1 PROBLEMÁTICA 4

1.2 OBJETIVOS 4

1.3 HIPÓTESE 5

1.4 JUSTIFICATIVA 5

2. METODOLOGIA 6

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES 7

4. CONCLUSÃO 8

REFERÊNCIAS BILIOGRÁFICAS 9

**1. INTRODUÇÃO**

O avanço das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) trouxe consigo uma transformação significativa em diversos aspectos da sociedade, incluindo a educação. A crescente integração das TICs no ambiente educacional tem gerado discussões acerca de suas implicações, vantagens e desafios. Nesse contexto, este trabalho se propõe a explorar o uso das TICs como recurso pedagógico, investigando suas possibilidades e os desafios que podem surgir na sua implementação.

* **PROBLEMÁTICA**

Diante da expansão das TICs, como podem essas tecnologias serem efetivamente incorporadas ao processo de ensino-aprendizagem? Quais são os benefícios e desafios enfrentados pelos educadores ao utilizarem as TICs como ferramenta pedagógica? Como a formação docente pode ser repensada para capacitar os professores a explorarem plenamente o potencial das TICs?

* **OBJETIVOS**

**Geral:**

Analisar o uso das TICs como recurso pedagógico e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem.

**Específicos:**

Investigar as possibilidades das TICs na diversificação das estratégias de ensino.

Identificar os desafios enfrentados pelos professores na implementação das TICs em sala de aula.

Avaliar o impacto do uso de TICs no engajamento e desempenho dos alunos.

Analisar a influência da formação docente na eficácia do uso das TICs como recurso pedagógico.

* **HIPÓTESE**

A incorporação das TICs no ambiente educacional pode promover uma aprendizagem mais interativa e significativa, porém, sua eficácia depende da adaptação das práticas pedagógicas, da infraestrutura tecnológica das escolas e da formação adequada dos professores.

* **JUSTIFICATIVA**

Este estudo é relevante devido à crescente influência das TICs na sociedade contemporânea e à necessidade de compreender como essas tecnologias podem ser utilizadas de forma eficaz no contexto educacional. A pesquisa pode contribuir para orientar educadores, gestores escolares e formuladores de políticas na tomada de decisões relacionadas à integração das TICs nas práticas pedagógicas.

**2. METODOLOGIA**

* Será conduzida uma pesquisa exploratória, utilizando revisão bibliográfica e estudo de casos. Serão coletados dados qualitativos por meio de entrevistas com professores e gestores escolares, além de questionários aplicados aos alunos. A análise dos dados será realizada por meio da técnica de análise de conteúdo.. Será conduzida uma pesquisa exploratória, utilizando revisão bibliográfica e estudo de casos. Serão coletados dados qualitativos por meio de entrevistas com professores e gestores escolares, além de questionários aplicados aos alunos. A análise dos dados será realizada por meio da técnica de análise de conteúdo.
* . Usaremos o boneco furby para demonstração: entenda o que o boneco furby e sua criação: nos anos 1990, houve diversos lançamentos de brinquedos de pelúciaeletrônicos. Um destaque é Tickle me Elmo (em português: Me faça cócegas, Elmo).

O brinquedo revestido de pelúcia reagia ao toque da criança dando risadas e se mexendo. O sucesso deste brinquedo deve-se em grande parte a popularidade do personagem Elmo, da Vila Sésamo.Estes dados indicam que naquele ponto a indústria de brinquedos já dava sinais de que brinquedos populares estão muito ligados a personagens e histórias licenciados.

Outro sucesso foi o Furby (Figura 11), pequeno animal com características de

Gremlin/Mogwai4 que interagia com a criança. Ele foi a primeira tentativa bem sucedida, no mercado, de robô interativo para crianças (Stanford, 2015). Uma característica interessante do Furby é que ele era capaz de aprender com a criança,ou pelo menos, dar essa sensação à ela. O Furby é programado para, a cada interação, ir lentamente mudando sua língua nativa, o “Furbish”, para a língua da criança. Ele foi relançado, em 2012, com diversas melhorias tecnológicas, como mais interações e conexão WiFi (WRENN, 2012)...

* **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

* **CONCLUSÃO**

Este estudo permitirá concluir que as TICs têm o potencial de enriquecer a prática pedagógica, promovendo uma aprendizagem mais dinâmica e interativa. Contudo, sua eficácia depende da capacitação dos professores, da infraestrutura escolar e da abordagem pedagógica adotada. A integração das TICs deve ser cuidadosamente planejada e adaptada às necessidades específicas de cada contexto educacional.

* **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bates, A. W. (2019). Ensino na Era Digital: Diretrizes para o design de ensino e aprendizagem. Tony Bates Associates Ltd.

Cavanaugh, C., & Blomeyer, R. L. (Eds.). (2013). O que funciona na aprendizagem online K-12. Sociedade Internacional de Tecnologia na Educação.

Herrington, J., & Kervin, L. (2007). Aprendizagem autêntica apoiada pela tecnologia: 10 sugestões e casos de integração em salas de aula. Educação Midiática Internacional, 44(3), 219-236.

Jenkins, H. (2009). Enfrentando os desafios da cultura participativa: Educação midiática para o século XXI. MIT Press.

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Avaliação de práticas baseadas em evidências na aprendizagem online: Uma meta-análise e revisão de estudos de aprendizagem online. Departamento de Educação dos Estados Unidos